

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Сургутского музыкального колледжа
Протокол № от «30» мая 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет | ОД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» |
| Группа специальностей | 53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО |
| Специальность | 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) |

Сургут,
2025

Программа разработана:

- в соответствии ФГОС СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1390 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)" (с изменениями и дополнениями) на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- на основе ФГОС СОО утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

С учетом:

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ИРПО г. Москва на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022)

Организация-разработчик: БУ «Сургутский музыкальный колледж».

Разработчик рабочей программы:

- преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж» Нацаева Анна Алексеевна.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» (Протокол №4 от 16.05.2025)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место предмета в структуре ППСЗ | 4 |
| 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 11 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:..... | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 20 |
| 4.1. Сроки аттестационных мероприятий | 20 |
| 4.2. Формы и методы контроля..... | 21 |
| 4.3. Критерии оценивания | 21 |
| 4.3.1. Критерии оценивания монологической речи | 21 |
| 4.3.2. Критерии оценивания диалогической речи..... | 21 |
| 4.3.3. Критерии оценивания письменной речи | 21 |
| 4.3.4. Критерии оценивания тестов | 21 |
| Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы..... | 21 |
| 4.3.5. Критерии оценивания заданий по переводу..... | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Рабочая программа по курсу предназначена для студентов профессиональных организаций в сфере музыкального искусства, изучающих английский язык, и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): фортепиано, струнные инструменты, духовые и ударные инструменты, инструменты народного оркестра.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл и направлена на освоение следующих общих компетенций:

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Иностранные языки" направлено на достижение следующих целей:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые</p> | <p>- свободно и уверенно выражать свои мысли на иностранном языке в контексте музыкального исполнительства, обсуждая теоретические и практические аспекты музыкальных произведений; - понимать и анализировать культурные контексты различных</p> | <p>- применять знания о музыкальной теории на иностранном языке для анализа структуры и гармонии музыкальных произведений, описывая их с использованием специализированной терминологии; - идентифицировать и обосновывать различные интерпретационные подходы к музыкальным произведениям, используя иностранный язык для</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений | музыкальных произведений, а также их влияние на исполнительскую практику, опираясь на иноязычные культурные и музыкальные традиции | документирования и представления своих решений |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | <ul style="list-style-type: none"> - составлять эссе и анализы музыкальных произведений на иностранном языке, корректно используя специальную терминологию и грамматические структуры; - проводить самостоятельные исследования в области музыкальной теории и практики, используя иноязычные источники, литературу и ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и оценивать интерпретации музыкальных произведений, используя иностранный язык для формулирования аргументов и конструктивной критики на основе теоретических знаний; - взаимодействовать с другими музыкантами и педагогами на иностранном языке, что будет способствовать обмену опытом и идеями в контексте совместной работы над музыкальными произведениями |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 126 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет 4 семестр</i> | 2 |
| ИТОГО: | 152 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем предмета | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 16 | |
| Вводное занятие. Входной контроль. | Знакомство с курсом. Определение уровня знаний студентов, посредством устного опроса. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 1: СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | Мои друзья, занятия. Личностные качества и внешность. Одежда и стиль среди подростков. Проблема зависимости у подростков. Фильмы и отношения. Написание рецензии. Грамматика: времена Present. Словообразование имен прилагательных и наречий. | 7 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 1,5 | |
| Тема 1.1 Дружба, занятия подростков | Ознакомительное чтение. Текст «Internet forum». Лексика по теме: подростковые активности. Монологическая и диалогическая речь: поддержание беседы. | 1 | |
| | <i>Проф. направленность: обсуждение активностей обучающихся, связанных с их профессиональной деятельностью.</i> | | |
| Тема 1.2 Черты характера | Лексика по теме: описания внешности, противоположности, эмоции. Диалогическая речь: ролевая игра. | 1 | |
| Тема 1.3 Грамматика. Времена группы Present. Степени сравнения прилагательных и наречий | Обобщение знаний и повторение темы группа времен настоящего. Словообразование имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовые глаголы. | 2 | |
| Тема 1.4 Фильмы и взаимоотношения | Лексика по теме. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. Текст «Film stories» Монологическая речь на заданную тему. Написание рецензии. Зависимые предлоги. | 1 | |
| Тема 1.5 Подростки и зависимости | Ознакомительное чтение. Текст «Addicted to video games» Лексика по теме. Диалогическая речь: дискуссия. Выражение собственного мнения. | 1 | |
| Тема 1.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2: СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | Отношения в семье. Разрешение конфликтов. Технологии и семьи. Подростковые проблемы. Грамматика: Условные предложения. Возвратные глаголы. Времена прошедшей группы | 8 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 1,5 | |
| Тема 2.1 Отношения в семье | Ознакомительное чтение. Текст «Twins» Лексика по теме члены семьи. Монологическая речь: выражение мнения, воображение. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Тема 2.2 Грамматика. Условные предложения | Придаточные предложения условия. Типы условных предложений реального и нереального действия. Закрепление грамматического материала. | 2 | |
| Тема 2.3 Поддерживать связь | Ознакомительное чтение. Текст «Technology and families» Аудирование с полным пониманием услышанного. Лексика по теме. Диалогическая речь: ролевая игра. Выражение своих предпочтений и предложений. | 1 | |
| Тема 2.4 Когда жизнь идет под откос | Лексика по теме. Изучающее чтение. Текст «Getting out of trouble» Диалогическая речь: интервью. Выражение своего мнения, согласия и несогласия. Эссе: «Teens in trouble» | 1 | |
| | Проф. направленность: развитие навыков письменной речи, для эффективной коммуникации в будущем. | | |
| Тема 2.5 Грамматика. Infinitive vs. Gerund. Present/Past progressive +always | Повторение и углубление знаний по теме неизменяемых форма глагола (инфинитив с частицей to и без нее, герундий). Выполнение грамматических упражнений для закрепления темы. | 2 | |
| Тема 2.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 1 | |
| ИТОГО 1 семестр | Обязательная нагрузка | 16 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| 2 семестр | | 40 | |
| РАЗДЕЛ 3: ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА | Современные подростки и экранное время. Театр и кино, виды представлений. Создание музыки. Грамматика: страдательный залог. Лексика на тему театра, музыки и кино. | 14 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| Тема 3.1 Спорт и страсть | Ознакомительное и поисковое чтение. Текст «Sport challenges life» Лексика по теме. Монологическая речь: занятия спортом, экстремальные виды спорта. Выражение собственного мнения. | 2 | |
| Тема 3.2 Обращение с деньгами | Лексика по теме. Изучающее чтение. Текст «Buy Nothing Day?» Диалогическая речь: интервью. Выражение своего мнения, согласия и несогласия. Эссе: «How responsible are you with your money?» | 2 | |
| | Проф. направленность: развитие навыков письменной речи, для эффективной коммуникации в будущем. | | |
| Тема 3.3 Грамматика. Косвенная речь | Временные формы пассивной конструкции. Употребление страдательного залога в речи. Зависимые предлоги. | 2 | |
| Тема 3.4 Подростки и плохие привычки. | Ознакомительное чтение. Текст «British teenagers and drugs» Аудирование с полным пониманием услышанного. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| | Дискуссия: говорить «нет» классно. Монологическая речь: аргументация «за» и «против». | | |
| Тема 3.5 Грамматика. Конструкции used to, get used to, be used to. относительные местоимения и наречия, придаточные предложения с причастным оборотом. Словообразование прилагательных. | Грамматические конструкции для выражения привычек. Строение придаточных предложений с причастным оборотом. Относительные местоимения и наречия в придаточных предложениях. Фразовые глаголы. | 4 | |
| Тема 3.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4: ВОКРУГ СВЕТА | Глобальный английский. Работа и путешествия. Отпуск. Летняя подработка. Транспорт и жилье. Бронирование. Запрос информации. Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple. Причастия: действительное и страдательное. Страдательный залог. Времена Past Progressive. | 14 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| Тема 4.1 Глобальный английский | Различные стратегии чтения. Текст «Global English» Лексика по теме: происхождение языка и диалекты. Видео с представителями разных диалектов английского языка и других языков жителей Великобритании. | 2 | |
| Тема 4.2 Грамматика. Present Perfect vs. Past Simple, Страдательный залог. | Временные формы пассивной конструкции. Употребление в речи страдательного залога. Повторение и закрепление правил использования прошедших времен для описания событий в прошлом и из результата в настоящем. Зависимые предлоги. | 2 | |
| Тема 4.3. Путешествие и работа. | Ознакомительное чтение. Текст «A Russian au Pair» Лексика по теме. Аудирование ознакомительное и поисковое. Диалогическая речь: за и против работы за границей. | 2 | |
| Тема 4.4. Грамматика. Группа прошедших времен. Употребление прилагательных и наречий. Модальные глаголы. | Формы грамматического времени для описания событий в прошлом. Закрепление и отработка материала на упражнениях. Прилагательные и наречия: образование и употребление. Модальные глаголы. | 4 | |
| Тема 4.5. Путешествие в Британию. | Изучающее чтение. Текст «Ads for accommodation; train services». Лексика по теме путешествия. Аудирование с пониманием общего смысла. Диалогическая и монологическая речь: запрос информации, бронирование транспорта и жилья. | 2 | |
| | Проф. направленность: развитие навыков анализа ситуации с целью выбора подходящего варианта поведения. | | |
| Тема 4.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 5: СПАСИТЕ ПЛАНЕТУ | Окружающая среда и ее загрязнение. Карбоновый след. Ядерная энергия. Транспортные средства. Письмо в газету. Описание фото. Грамматика: Формы будущего времени. Словообразование существительных. Порядок слов в предложении. | 12 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 2 | |
| Тема 5.1 Природа и загрязнение | Изучающее чтение. Текст «Carbon footprint». Лексика на тему окружающей среды. Монологическая речь: способы решения проблем окружающей среды. | 2 | |
| Тема 5.2 Грамматика. Формы выражения будущего времени | Формы будущего грамматического времени и формы настоящего грамматического времени для выражения действий в будущем. Закрепление грамматического материала. Словообразование с помощью суффикса -ness. | 2 | |
| Тема 5.3 Становитесь «зеленым» | Ознакомительное чтение «Making a difference». Лексика по теме. Слова, вызывающие затруднения из-за схожести значения. Аудирование ознакомительное и поисковое. Монологическая речь: описание фото. Выражение мнения. | 2 | |
| Тема 5.4 Углеродная квота | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текст «THE carbon Diaries» Лексика по теме. Письменная речь: правила написания письма в газету/журнал, составление опросника. | 2 | |
| Тема 5.5 Грамматика. Present Perfect vs. Present Perfect Progressive. Сложное предложение. | Сравнение времен Perfect: схожести и различия. Структура сложных предложений. Закрепление грамматического материала. | 2 | |
| Тема 5.6 Контрольная работа | Письменная работа: Эссе-мнение на тему «How musicians can make a difference for the environment». | 2 | |
| | <i>Проф. направленность: анализ деятельности представителей будущей профессии.</i> | | |
| ИТОГО 2 семестр | Обязательная нагрузка | 40 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| 3 семестр | | 32 | |
| Вводное занятие. Входной контроль. | Определение уровня остаточных знаний студентов. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 1: ЖИЗНЬ И ТЕХНОЛОГИИ | Изобретения. Молодые изобретатели. Технологии. Наука. Грамматика: Система времен в английском языке. Составные существительные. Страдательный залог | 10 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.8 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 2 | |
| Тема 1.1 Изобретения | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текст «They changed the world» Лексика по теме изобретения/наука. Монологическая речь: изобретения в повседневной жизни | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | Проф. направленность: презентация об изобретении своего музыкального инструмента. | | |
| Тема 1.2 Грамматика: система времен. Составные существительные | Сравнительный анализ временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Виды составных существительных, правила образования. Выполнение упражнений на закрепление материала. | 2 | |
| Тема 1.3 Для чего нужна наука?. | Лексика по теме наука и технологии. Аудирование с общим пониманием услышанного. Диалогическая речь: ролевая игра. Описание выполняемой работы и запрос критики. | 2 | |
| Тема 1.4 Грамматика. Страдательный залог | Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| Тема 1.5 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2: СМИ | История СМИ. Журналистика. Реклама. Грамматика: Причастия. Придаточные предложения с причастным оборотом. Конструкции either ... or: neither ... nor. Страдательный залог: смешение времен. Косвенная речь. | 10 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.8 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| Тема 2.1 История СМИ | Работа над произношением и интонированием на материале стихотворения «Stress» Ознакомительное и поисковое чтение. Текст «A short history of the media» Лексика по теме средства массовой информации. | 2 | |
| | Проф. направленность: обсуждение роли средств массовой информации в жизни музыканта как средств повышения личностных и профессиональных компетенций. | | |
| Тема 2.2 Журналисты за работой | Лексика по теме. Аудирование с полным пониманием услышанного. Диалогическая речь: ролевая игра. Сообщение новости, выражение сомнения или удивления. / Интервью с известной личностью. | 2 | |
| Тема 2.3 Грамматика: Причастия. Придаточные предложения с причастным оборотом, конструкции either ... or: neither ... nor | Повторение и обобщение: Виды причастий и их образование. Причастный оборот в придаточном предложении, строение предложения, перевод в русский язык. Закрепление грамматического материала. Употребление конструкций either ... or: neither ... nor | 2 | |
| Тема 2.4 Мир рекламы | Ознакомительное чтение и чтение с извлечением заданной информации. Текст «Ads – for or against?» Монологическая речь: насколько реклама важна и полезна в современном мире. Роль личного имиджа в рекламе своих услуг. | 1 | |
| Тема 2.5 Грамматика. Страдательный залог: смешение времен. Косвенная речь. | Углубление знаний по теме страдательный залог и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 2.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 3: ГОЛОСА МОЛОДЕЖИ | Права подростков. Безопасность. Право голоса. | 10 | ОК.1, ОК.2, |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | Грамматика: Формы будущего времени. Условные предложения 1 и 2 типов. <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 2 | ОК.4 |
| Тема 3.1 Права подростков | Изучающее и поисковое чтение. Текст «We are people, too!» Лексика по теме. Диалогическая речь: дискуссия. Обсуждение плюсов и минусов подросткового возраста. | 2 | |
| Тема 3.2 Вам это важно? | Лексика по теме. Устойчивые словосочетания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалогическая речь: обсуждение вопроса безопасности в современном мире и использование камер видеонаблюдения. | 2 | |
| Тема 3.3 Грамматика. Формы будущего времени с will. Условные предложения 1 и 2 типов | Повторение и обобщение материала по теме формы будущего времени с will. Выполнение грамматических упражнений. Условные предложения 1 и 2 типов выражающие будущее. | 2 | |
| Тема 3.4 Скажи свое слово! | Изучающее чтение. Текст «Which event?» Лексика по теме. Монологическая речь: мои права и право голоса. Диалогическая речь: дискуссия. Права человека. | 2 | |
| Тема 3.5 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |
| ИТОГО 3 семестр | Обязательная нагрузка | 32 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| | 4 семестр | 40 | |
| РАЗДЕЛ 4: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | Жизнь в обществе. Подростки и стресс. Эмоции. Взросление. Стереотипы: плохо или хорошо? Грамматика: Модальные глаголы. Слова-связки. Фразовые глаголы и глаголы с предлогом. Фразы с предлогом. Смешение времен в речи. Наречия в предложении. Словообразование: отрицательные приставки. <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 12 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.8 |
| Тема 4.1 Жизнь в обществе | Лексика по теме. Изучающее чтение. Текст «The building blocks of society». Аудирование с пониманием детальной информации. Диалогическая речь: ролевая игра. Предложение помощи, принятие или отказ. | 2 | |
| Тема 4.2 Грамматика. Модальные глаголы. Слова-связки. Фразовые глаголы и глаголы с предлогом. Фразы с предлогом | Обобщение ранее изученного грамматического материала. Отработка грамматических упражнений. Конструкция have something done. Сравнение со страдательным залогом. Выполнение грамматических упражнений Зависимые предлоги. | 2 | |
| Тема 4.3 Взросление | Ознакомительное и изучающее чтение. Текст «Becoming an adult» Лексика по теме. Аудирование с общим пониманием услышанного. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| | Монологическая речь: обсуждение способов выражения чувств и эмоций. Как они помогают или мешают в профессиональной деятельности музыканта | | |
| Тема 4.4 Грамматика. Смещение времен в речи. Наречия в предложении. Словообразование: отрицательные приставки | Правила употребления смешанных времен в речи. Положение наречий в предложении. Словообразование: отрицательные и противоположные приставки. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 2 | |
| Тема 4.5 Стереотипы | Ознакомительное чтение. Текст «They are British» Аудирование с полным пониманием услышанного. Диалогическая речь: какие стереотипы существуют относительно национальностей, профессий и т.д. С какими из них сталкивались в своей жизни. <i>Проф. направленность: анализ профессии музыканта на предмет наличия стереотипов и варианты их изменения.</i> | 2 | |
| Тема 4.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5: ПОИСК РАБОТЫ | Поиск работы. Подача заявления о приеме на работу. Собеседование о приеме на работу. Грамматика: Условные предложения 3 и смешанного типов. Герундий и инфинитив. Придаточные определительные предложения. | 12 | ОК.1, ОК.2, ОК.4 ПК 2.8 |
| | <i>Самостоятельная работа: запоминание лексики и грамматических правил, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| Тема 5.1 Та самая работа | Ознакомительное и изучающее чтение. Текст «Company websites» Лексика по теме. Письменная речь: заявление соискателя на вакансию. <i>Проф. направленность: составление резюме и CV</i> | 2 | |
| Тема 5.2 Грамматика. Условные предложения 3 типа и смешанного типа | Повторение и углубление знаний по теме условные предложения 3 и смешанного типов. Условные предложения нереального характера действия. Выражение пожелания и сожаления. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 2 | |
| Тема 5.3 Приглашение на собеседование | Изучающее чтение. Текст «An email form M.Video» Лексика по теме. Письменная речь: ответ на приглашение на собеседование. Диалогическая речь: подготовка к собеседованию. | 2 | |
| Тема 5.4 Грамматика. Герундий и инфинитив после глаголов и устойчивых фраз. Придаточные определительные предложения. | Составление сравнительной таблицы между герундием и инфинитивом. Типа придаточных определительных предложений. Значение. Употребление относительных местоимений и наречий. Пунктуация. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 2 | |
| Тема 5.5 Собеседование на работу | Изучающее чтение. Текст «Giving good answers. Interview tips» Лексика по теме. Диалогическая речь: ролевая игра «собеседование для приема на работу» | 2 | |
| Тема 5.6 Контрольная работа | Выполнение модульной контрольной работы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 6: ПОЛУЧЕНИЕ РАБОТЫ: | Мир бизнеса. Новые продукты и места работы. Моя будущая карьера. | 12 | ОК.1, ОК.2, |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ | Грамматика: Future perfect vs. Future perfect passive. Future perfect vs. Future Perfect Progressive. Смешанные формы. Использование грамматики для придания особого значения. Фразовые глаголы и глаголы с предлогами. | | ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.8 |
| | <i>Самостоятельная работа: (проф. направленность) коллаж «Моя будущая карьера»</i> | 3 | |
| Тема 6.1 Мир бизнеса | Изучающее чтение. Текст «Global trends» Лексика по теме. Монологическая речь: представление себя в профессии и будущее профессии музыканта | 2 | |
| Тема 6.2 Грамматика. Future perfect vs. Future perfect passive. Future perfect vs. Future Perfect Progressive. | Сравнительный анализ грамматических форм будущего времени. Употребление. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 6.3 Новые продукты и места работы | Поисковое и изучающее чтение. Текст «A job description». Лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь: описание должности и выполняемой работы. Открытие собственного дела. | 2 | |
| Тема 6.4 Грамматика. Смешанные формы. Использование грамматики для придания особого значения. Фразовые глаголы и глаголы с предлогами. | Консолидация имеющихся знаний, правила применения различных грамматических структур в речи. Использование грамматики как средства выразительности и придания посланию особого значения. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 6.5 Моя будущая карьера | Поисковое и изучающее чтение. Текст «Soft skills». Лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь (дискуссия): представления студентов о будущей профессии, навыки, необходимые для успешной реализации себя в профессии. | 2 | |
| Обобщающее занятие | Обобщение материала, изученного в течение года | 2 | |
| Итоговая контрольная работа | Выполнение годовой контрольной работы (лексико-грамматический тест) | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Определение итогового уровня знаний студентов (дифференцированный зачет) | 2 | |
| ИТОГО 4 семестр | Обязательная нагрузка | 40 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| ВСЕГО: | Обязательная нагрузка | 128 | |
| | Самостоятельная работа | 24 | |

Итого: 152 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Кабинет 316 (для групповых занятий).
2. Компьютер – 1 шт., экран – 1 шт., акустические колонки – 2 шт.
3. Раздаточный материал (тесты, задания для самостоятельной работы, проверочные задания и т.д.).

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- Компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.
- в домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера; стабильный канал подключения к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Английский язык: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. УМК «Английский в фокусе» для 10-11-х классов для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. И др. — М.: Просвещение, 2023
2. Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 10-11-х классов для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. И др. — М.: Просвещение, 2023
3. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов / В.К. Мюллер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 1184 с. – (Английский с Мюллером)
4. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
5. Кортусова Т.Н. Introduction to English phonetics for musicians (Введение в английскую фонетику для музыкантов): учебное пособие / Т.Н. Кортусова. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. – 74 с.
6. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2018. – 880 с.- (Библиотека словарей Мюллера)

Интернет-ресурсы

1. <https://www.theguardian.com/music/classical-music-and-opera>
2. <https://stringsmagazine.com/>
3. <https://www.sequenza21.com/>
4. <https://www.nytimes.com/section/arts>
5. <https://limelight-arts.com.au/>
6. <https://www.bbc.com/learningenglish/english/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет - 4 семестр.

Формы и периодичность текущей аттестации:

Входной контроль в начале 1, 3 семестров. Контроль понимания материала после каждого раздела.

4.2. Формы и методы контроля

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p> | Входной контроль (1 семестр) | Тестирование |
| | <p>«Семья и друзья»</p> <p>«Семейные отношения»</p> <p>«Жизнь прекрасна»</p> <p>«Вокруг света»</p> <p>«Спасите планету»</p> | <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Рецензия</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Презентация</p> <p>Заметки</p> |
| | Входной контроль (3 семестр) | Тестирование |
| | <p>«Жизнь и технологии»</p> <p>«СМИ»</p> <p>«Голоса молодежи»</p> <p>«Человек и общество»</p> <p>«Поиск работы»</p> <p>«Получение работы: планы на будущее»</p> | <p>Эссе</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Доклад</p> <p>Заметки</p> <p>Коллаж</p> <p>Ролевая игра</p> |
| | Промежуточная аттестация | Устный опрос |

4.3. Критерии оценивания

4.3.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

4.3.2. Критерии оценивания диалогической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

4.3.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

4.3.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

| | |
|---------|-----------|
| □ 40% | 0 баллов |
| 40-45% | 1 балл |
| 46-51% | 2 балла |
| 52-57% | 3 балла |
| 58-63% | 4 балла |
| 64-69% | 5 баллов |
| 70-75% | 6 баллов |
| 76-81% | 7 баллов |
| 82-87% | 8 баллов |
| 88-93% | 9 баллов |
| 94-100% | 10 баллов |

4.3.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500-700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Для перевода оценок из 10-балльной системы в 5-балльную систему можно использовать следующие соответствия:

9-10 баллов из 10 — 5 баллов

7-8 баллов из 10 — 4 балла

5-6 баллов из 10 — 3 балла

3-4 балла из 10 — 2 балла

0-2 балла из 10 — 1 балл